REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

RELATÓRIO ANUAL DA ATIVIDADE DO CENTRO DE FORMAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS RÓMULO DE CARVALHO 2023/2024

MARÇO DE 2025

Índice

Índice

1. Introdução 3
2. Plano de formação (PD) 4
   2.1. Caraterísticas das ações 4
   2.2. Número e proveniência dos formandos 5
   2.3. Indicadores de execução 9
   2.4. Apreciação global da formação e grau de impacto esperado nas atividades profissionais 10
   2.5. Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas várias ações (PD, cursos e oficinas) 12
3. Plano de Formação (Pessoal não Docente) 14
   3.1. Caraterísticas das ações 14
4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático 15
   4.1. Apoio administrativo 15
   4.2. Apoio técnico-pedagógico 15
   4.3. Apoio informático 15
   4.4. Consultoria de formação 15
5. "Oeste em Rede" 16
6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa 16
7. Bolsa de Formadores Internos 16
8. Protocolos estabelecidos 17
9. Secção de Formação e Monitorização 17
10. Autonomia e Flexibilidade Curricular e Plano de Transição Digital 18
11. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAERC 18
12. Considerações finais 18

Anexo I 20

Anexo II 29

Índice de Quadros

Quadro 1 - Número de docentes que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2023/2024) 5

Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2023/2024) 6

Quadro 3 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação, 2023/2024 (resumo do Quadro 2) 8

Quadro 4 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, ACD, cursos e oficinas (PD). 9

Quadro 5 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 (comparativo) 9

Quadro 6 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas) 10

Quadro 7 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas) 11

Quadro 8 - - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração) .11

Quadro 9 - - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD) 12

Quadro 10 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no VI Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica 14

Quadro 11 - Número de avaliadores externos que observaram aulas, por grupo de recrutamento 16

Quadro 12 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento) 17

1. Introdução

O presente Relatório tem como objetivo dar a conhecer, de forma crítica, as atividades desenvolvidas pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Rómulo de Carvalho (CFAERC), ao longo do ano letivo de 2023/2024. Abordam-se, obviamente, questões correlatas à formação continua (pessoal docente e pessoal não docente), mas também à avaliação externa do desempenho docente, à bolsa de formadores internos, à consultoria, não esquecendo as assessorias e o apoio informático. Acresce dizer que, pela primeira vez, resolvemos incluir informação relativa ao trabalho desenvolvido pela Embaixadora Digital (EB) e pela representante para a Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), dados o incremento e a pertinência das atividades que têm vindo a ser desenvolvidas.

Conforme é prática comum, o plano de formação foi definido em função do diagnóstico e da avaliação das necessidades de formação identificadas em cada unidade orgânica que integra o CFAERC. Esse diagnóstico, no entanto, pode e deve ser aprofundado, havendo, para isso, a imperiosa necessidade de reduzir o peso da "agenda" formativa emanada da Direção-Geral da Administração Escolar (DGE). Explicando melhor, é preciso, em sede de candidatura a financiamento público de formação contínua, aumentar a quota de ações indicadas pelos Agrupamentos/ Escolas não Agrupadas.

A atividade de formação foi sempre acompanhada pela Secção de Formação e Monitorização do CFAERC, que subscreve e assina o presente Relatório.

A Secção de Formação e Monitorização do CFAERC

março de 2025

2. Plano de formação (PD)

2.1. Caraterísticas das ações

O plano de formação aprovado pelo Conselho de Diretores para o ano letivo de 2023/2024 teve em conta, na medida do possível, as necessidades de formação apuradas nas diversas unidades educativas associadas ao CFAERC. Foram propostas 88 ações de formação (leia-se, turmas), nas modalidades que a seguir se referem: oito *workshops*; 49 ações de curta duração (ACD); 17 oficinas; 14 cursos (cf. Anexo I).

A maioria da formação proposta, nomeadamente, nas modalidades de ACD, curso e de oficina, foi dinamizada em regime presencial. Porém, no universo de oficinas e cursos, contámos com a realização de oito ações em regime de *e-learning* ou *de b-learning*; o que, atendendo ao universo indicado, dá uma percentagem de 9,1%.

Não se realizaram, por motivos não imputáveis ao CFAERC, as seguintes ações de formação:

i. "Metodologias ativas de ensino e reconfiguração dos espaços de aprendizagem" (ACD-20, 3 h);

ii. "Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade" (Oficina AF-6, 50 h);

iii. "Gamificação no ensino e aprendizagem: o caso do Escape Room" (curso AF-22, 15 h);

iv. "Alunos com dificuldades no domínio da visão: estratégias, tecnologias e produtos de apoio" (curso AF-28, 25 h).

De notar que se trata de uma percentagem residual (4,5%), uma vez que, como se disse, no ano letivo em análise foram propostas 88 ações de formação.

Importa, ainda, dizer que houve um leque de ações que foi financiado pelo Orçamento Geral do Estado, no quadro das seguintes candidaturas: n.º 1-DGE-CFAE/AML-2023 e n.º 2-DGE-CFAE/AML-2024, conforme está, aliás, referenciado no Anexo I. As áreas e os temas contemplados foram, no essencial, os seguintes: capacitação digital de docentes; práticas pedagógicas inclusivas; aprendizagens essenciais de Matemática; avaliação pedagógica; tutorias; dança na escola; comunidades de aprendizagem; Português língua não materna; gestão de conflitos; direitos humanos.

2.2. Número e proveniência dos formandos

Comecemos por consultar e analisar os dados relativos ao número de formandos envolvidos em formação, por modalidade e por unidade educativa.

Quadro 1 - Número de docentes que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2023/2024)

Área de formação	**g)**	**g)**	**g)**	**g)**	**b)**	**b)**	**b)**	**b)**	**g)**	**g)**	**g)**	**g)**	**b)**	**b)**	**g)**	**b)**	**b)**	**b)**	**a)**	**g)**	**b)**	**g)**	**g)**	**b)**	**f)**	**b)**	**N.º de docentes envolvidos por U.E.[1]**	**% do total de docentes por U.E.**
Unidade Educativa / N.º Ação	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**20**	**21**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**30**	**31**		
AE Ericeira	4	9	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	13	4	3	0	2	2	4	7	1	1	4	0	**86**	**41,1 %**
AE Venda do Pinheiro	2	0	0	0	1	0	4	3	7	11	1	0	3	1	3	3	6	1	0	2	4	0	13	2	1	0	**68**	**38,6 %**
AE Mafra	2	6	9	1	1	0	2	3	2	0	5	4	6	2	3	6	1	2	3	3	6	1	2	3	0	0	**73**	**27,8 %**
AE Prof. Armando de Lucena	5	0	2	0	0	0	0	3	0	3	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	4	1	0	**26**	**13,8 %**
ES José Saramago	0	2	1	3	0	8	0	2	0	2	9	0	0	7	1	0	2	2	9	1	1	0	3	4	1	0	**58**	**33,5 %**
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**-**
Outros (escolas não associadas e/ou fora de Mafra)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	4	1	0	0	6	**19**	**-**
Total de formandos	14	17	15	6	6	10	10	14	11	19	17	8	13	14	20	14	14	9	14	11	15	12	20	14	7	6	**330**	
Total Formandos x N.º Horas ação	**700**	**850**	**750**	**300**	**300**	**500**	**500**	**350**	**550**	**950**	**850**	**400**	**325**	**350**	**1000**	**350**	**350**	**225**	**350**	**550**	**375**	**600**	**1000**	**350**	**105**	**150**	**13080**	

Fonte: *Plano de formação 2023/2024* (PD) e *dossiês pedagógicos* das respetivas ações de formação.

Legenda: a) Área da docência; b) Prática pedagógica e didática na docência; f) Formação ética e deontológica; g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Nota: A AF-19 não foi considerada por não haver dados disponíveis (certificados não emitidos pelo CFAERC).

[1]Tenha-se em conta os seguintes dados (apuramento realizado no ano letivo de 2023/2024): Escola Secundária José Saramago-Mafra, 173 docentes; Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro, 176 docentes; Agrupamento de Escolas da Ericeira, 209 docentes; Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, 189 docentes; Agrupamento de Escolas de Mafra, 263 docentes; Colégios com contrato de associação e ETPM, 176 docentes; Colégio Verde Água, 40 docentes.

Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2023/2024)

Unidade Educativa / N.º Ação	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	N.º docentes envolvidos por U.E.[2]	% do ttal de docentes por U.E.
AE Ericeira	24	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	6	12	11	7	0	0	0	6	0	0	**74**	35,4%
AE Venda do Pinheiro	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13	11	1	0	5	9	3	0	0	**62**	35,2%
AE Mafra	18	1	0	1	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11	3	7	0	0	0	2	0	0	**55**	20,9%
AE Prof. Armando de Lucena	60	0	0	0	3	0	0	0	43	28	0	2	0	0	0	3	1	1	3	0	0	0	2	0	0	**146**	77,2%
E.S. José Saramago	25	2	1	0	3	0	7	8	0	0	41	3	9	0	0	4	0	1	5	0	0	0	5	64	65	**243**	140,5%
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**24**	-
Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra)	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	57	0	12	7	0	2	1	1	12	0	0	4	0	0	**103**	-
N.º de formandos	169	3	1	1	9	10	7	8	44	31	41	68	9	12	7	18	39	29	24	12	5	9	22	64	65	**707**	-
N.º de Formandos x N.º horas	1014	9	3	3	27	40	35	32	264	186	123	204	54	36	21	54	117	87	72	36	15	27	66	224	227,5	**2976,5**	-

Fonte: *Plano de formação 2023/2024* (PD) e *dossiês pedagógicos* das respetivas ações de formação.

[2] Idem.

(Continuação) Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2023/2024)

Unidade Educativa / N.º Ação	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	N.º de docentes envolvidos por U.E.[3]	% do total de docentes por U.E.
AE Ericeira	0	0	0	4	1	1	0	0	0	26	0	2	28	3	6	0	0	0	0	0	36	0	0	**107**	**51,2%**
AE Venda do Pinheiro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**5**	**2,8%**
AE Mafra	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**	**1,5%**
AE Prof. Armando de Lucena	0	0	0	0	0	0	25	21	0	0	0	1	0	0	0	9	91	0	0	0	0	0	7	**154**	**81,2%**
E.S. José Saramago	21	19	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**61**	**35,3%**
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	18	15	0	0	0	0	**38**	**-**
Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra)	0	0	0	0	11	11	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	20	0	**47**	**-**
N.º de formandos	21	19	20	4	12	12	25	22	1	26	4	9	28	6	10	9	91	18	15	1	36	20	7	**416**	**-**
N.º de Formandos x N.º horas	73,5	66,5	80	12	72	72	75	66	3	78	24	54	84	18	30	27	273	48	52,5	3	108	70	21	**1416,5**	**-**

Fonte: *Plano de formação 2023/2024* (PD) e *dossiês pedagógicos* das respetivas ações de formação.

[3] Idem.

Quadro 3 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação, 2023/2024 (resumo do Quadro 2)

N.º de docentes envolvidos nas ACD por U.E.[4]	
AE Ericeira	*181*
AE Venda do Pinheiro	*67*
AE Mafra	*59*
AE Prof. Armando de Lucena	*300*
Escola Secundária José Saramago	*304*
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	*62*
Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra)	*150*
N.º de formandos	*1123*
N.º de Formandos x N.º horas	*4393*

Fonte: *Plano de formação 2023/2024* (PD) e *dossiês pedagógicos* das respetivas ações de formação.

A análise do Quadro 1 permite-nos dizer que, em termos gerais, se observa uma participação significativa de formandos. Importa, no entanto, destacar alguns dados. Por exemplo, há três unidades orgânicas com percentagens superiores a 30%. Significa isto dizer que, pelo menos, um terço de docentes das unidades orgânicas em causa frequentou formação. No caso do Agrupamento de Escolas da Ericeira, a percentagem atinge mesmo os 41,1%. O facto de o Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena ter uma percentagem significativamente mais baixa face às demais unidades orgânicas da rede pública, fica a dever-se, no essencial, à circunstância de haver um foco na formação de curta duração, conforme veremos, aliás, mais adiante. No que respeita aos Colégios, não se observa a participação de qualquer formando. Acresce dizer que é notória a tendência para as turmas terem um número de formandos relativamente baixo, ou seja, inferior ao máximo legalmente estabelecido (20 formandos, para ações em regime presencial; 15 formandos, para ações em *e-learning* ou *b-learning*).

No que concerne às ações de curta duração, constata-se que há unidades orgânicas em que essa modalidade de formação tem expressão assinalável. Referenciem-se, nomeadamente, a Escola Secundária José Saramago-Mafra e o Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena. Por outro lado, verifica-se que há procura (e frequência) de docentes provenientes dos Colégios, algo que, como vimos, não sucede com as outras modalidades de formação. E também se pode dizer que há um número significativo de docentes (150, em bom rigor) que não lecionam no concelho de Mafra, mas que procuram frequentar ações de curta duração no CFAERC. Trata-se, sobretudo, de ações de formação promovidas pelo Instituto de Cultura Europeia e Atlântica (ICEA), entidade parceira.

Encerrando esta secção, importa sublinhar que houve 1453 docentes[5] a frequentar

[4] Idem.

[5] Não será bem este número, uma vez que os docentes fazem mais que uma ação, pricipalmente as ACD.

ações de formação, nas várias modalidades (cf. Quadros 1 e 2). Face ao universo total de docentes das escolas associadas (1226), estamos perante um quantitativo muito relevante; mesmo tendo em conta a frequência de um número significativo de docentes que não lecionam no concelho de Mafra.

2.3. Indicadores de execução

Vejamos os dados que dizem respeito à execução do plano de formação de 2023/2024.

Quadro 4 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, ACD, cursos e oficinas (PD).

Indicadores de execução	Previsto	Realizado
N.º de ações de formação (leia-se, turmas)	88	84
N.º de horas de formação	1352,5	1259,5

Fonte: *Plano de formação 2023/2024* (PD) e *dossiês pedagógicos* das ações de formação.

O grau de cumprimento do plano de formação de pessoal docente (2023/2024) situou-se nos 95,5 %. Conforme se verifica, houve quatro turmas, já referidas, que foram canceladas em função, principalmente, do reduzido número de inscrições.

Consideremos, em seguida, os indicadores médios globais, tendo em linha de conta o histórico dos últimos nove anos letivos, não sendo, neste caso, considerados *workshops* e ações de curta duração.

Quadro 5 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 (comparativo)

Indicadores	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
N.º médio de horas de formação por ação (ações executadas)[6]	18,6	9,7	7,5	24,7	14,6	12,7	22,3	17,9	24,1	14,99
Volume de horas de formação oferecidas[7]	11625	11100	15050	16600	11775	13150	10775	29400	31840	23100
Volume de horas de formação frequentadas[8]	7342	8861	5679	13428	10682	10896	5418	14099	14945	13080

[6] Apenas neste indicador não se consideraram as horas trabalho autónomo (oficinas).

[7] Somatório do número de horas de cada ação x 20 (média estimada de formandos por turma).

[8] Somatório do n.º de formandos de cada ação x n.º de horas de cada ação.

N.º médio de formandos por turma	19,2	20,3	19,6	26,1	24,3	23,2	17,9	16,8	13	12,7
Valor médio de propina (ações autofinanciadas)	40,00 €	19,00 €	18,57 €	15,25 €	21,70 €	10,00 €	22,50 €	26,70 €	25,00€	12,50€
Preço médio por hora de formação (ações autofinanciadas)	1,60 €	1,29 €	1,66 €	1,27 €	1,36 €	1,90 €	1,30€	0,64€	1,14€	0,80€

Fonte: *Planos de formação 2014/2015* (PD), *2015/2016* (PD), *2016/2017* (PD), *2017/2018* (PD), *2018/2019* (PD), *2019/2020* (PD), *2020/2021* (PD), 2022/2023 e 2023/2024 (PD); *dossiês pedagógicos* das ações de formação.

O "número médio de horas de formação por ação", em 2023/2024, decresceu relativamente aos últimos três anos letivos. A razão subjacente a esse facto explica-se em poucas palavras. Com efeito, no ano letivo de 2023/2024 houve um número muito elevado de ações de curta duração, ou seja, praticamente cinco dezenas de turmas. Por outro lado, o "volume de horas de formação oferecidas" (23100 h) decresceu em relação aos dois anos anteriores. Mas esse valor, em termos relativos, é o terceiro mais elevado desde que há registos.

Dado significativo é o que tem que ver com o número de horas de formação frequentadas. Na verdade, esse valor (13080 h) é aproximadamente metade da oferta disponibilizada (23100 h); algo que merecerá atenção nas considerações finais. Por outro lado, no indicador "número médio de formandos por turma", observou-se o valor mais baixo desde que há registo comparativo, querendo significar que a oferta está sobrestimada. Estamos, verdadeiramente, face a uma tendência de descida que vem sucedendo desde o ano letivo de 2017/2018. Mais, o valor médio de propina decresceu relativamente aos últimos três anos letivos, sendo mesmo o segundo registo mais baixo desde que há dados para comparação.

2.4. Apreciação global da formação e grau de impacto esperado nas atividades profissionais

Um dos instrumentos mais significativos para perceber de que forma decorreu uma determinada ação de formação é, sem sombra de dúvidas, o inquérito por questionário. O tratamento das respostas obtidas permite-nos (re)orientar a intervenção, no sentido, obviamente, da melhoria da organização. Vejamos, desde logo, de que forma foi avaliada a competência dos formadores e em que medida foram cumpridos os objetivos das ações (em função, naturalmente, dos An-2).

Quadro 6 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas)

	Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
O formador foi competente?	**0%**	**0,4%**	**0,4%**	**4,8%**	**94,4%**

Os objetivos da ação foram concretizados?	**0%**	**0,8%**	**0,4%**	**12,8%**	**85,8%**

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)
Fonte: *Inquéritos de satisfação.*

O Quadro 6 deixa perceber que a competência dos formadores se situa a um nível muito elevado. Com efeito, 99,2%, dos formandos atribuíram, nesse indicador, "nível 4" ou "nível 5" (com maioria muito expressiva no último nível). E são residuais apreciações abaixo do "nível 3" (não há mesmo qualquer formando que tenha atribuído "nível 1").

No que concerne ao indicador "Os objetivos da ação forma concretizados", importa dizer que 98,6% dos formandos atribuíram "nível 4" ou "nível 5", sendo a avaliação muito mais expressiva no último nível referido. Verifica-se, também, que são residuais apreciações abaixo do "nível 4" (não havendo mesmo qualquer formando que tenha atribuído "nível 1").

Quadro 7 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas)

	Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
No trabalho pedagógico	**0%**	**0,8%**	**0,4%**	**12,8%**	**69,1%**
Na atualização de conhecimentos	**0%**	**0,4%**	**5,2%**	**25,3%**	**69,1%**
Na melhoria da organização da Escola/ Agrupamento	**1,2%**	**2%**	**14,9%**	**40,9%**	**40,9%**

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)
Fonte: *Inquéritos de satisfação.*

O Quadro 7 estabelece três dimensões em que a formação produzirá, espera-se, efeito. É no indicador "Na atualização de conhecimentos" que se observa maior percentagem de níveis superiores ("4" e "5"). Nos demais indicadores, as percentagens de níveis superiores são muito idênticas. Numa apreciação muito geral, e face ao ano letivo transato, parece haver maior preocupação com a atualização de conhecimentos (científicos ou relacionados com as áreas disciplinares); apreciação que necessita, no entanto, de maior esteio. Basta, certamente, pensar que a oferta formativa é muito condicionada pela agenda de entidades externas aos CFAE.

Quadro 8 - - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração)

	Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
Clareza da comunicação	**0%**	**0,4%**	**0,8%**	**3,6%**	**96,2%**
Conteúdo adequado às necessidades dos formandos	**0%**	**0,4%**	**1,6%**	**14,9%**	**83,1%**

Qualidade da informação disponibilizada	**0%**	**0%**	**8,2%**	**9,2%**	**89,2%**

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)
Fonte: *Inquéritos de satisfação.*

Olhando agora para o universo das ações de curta duração, em cuja avaliação se definiram indicadores diferentes daqueles que foram selecionados para as modalidades de curso e oficina, constata-se, globalmente, que o grau de satisfação dos formandos é bastante elevado. Efetivamente, considerando cada indicador de *per se*, a atribuição de níveis "4" e "5" nunca é inferior a 98%.

2.5. Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas várias ações (PD, cursos e oficinas)

Veja-se o seguinte quadro

Quadro 9 - - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD)

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
AF-1	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar	**14**		**-**	**-**	**-**	**-**	**14**
AF-2	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	**17**		**-**	**-**	**-**	**1**	**16**
AF-3	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	**15**		**-**	**-**	**-**	**2**	**13**
AF-4	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	**6**		**-**	**-**	**-**	**-**	**6**
AF-5	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do ensino básico	**6**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**
AF-7	Aprendizagens essenciais de Matemática A para o ensino secundário	**10**		**-**	**-**	**-**	**-**	**10**
AF-8	Avaliação pedagógica II: projetos de intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação	**10**		**-**	**-**	**-**	**-**	**10**
AF-9	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	**14**		**-**	**1**	**-**	**-**	**13**

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
AF-10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	**11**		**-**	**-**	**-**	**-**	**11**
AF-11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	**19**		**-**	**-**	**-**	**-**	**19**
AF-12	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	**17**		**-**	**-**	**-**	**-**	**17**
AF-13	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	**8**		**-**	**-**	**-**	**-**	**8**
AF-14	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	**13**		**-**	**-**	**-**	**-**	**13**
AF-15	Dança na Escola	**14**		**-**	**-**	**-**	**2**	**12**
AF-16	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	**20**		**-**	**-**	**-**	**-**	**20**
AF-17	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	**14**		**-**	**-**	**-**	**-**	**14**
AF-18	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	**14**		**-**	**-**	**-**	**-**	**14**
AF-20	Ensinar Português e PLNM: práticas pedagógicas diferenciadas em contexto multilingue	**9**		-	-	-	**-**	**9**
AF-21	Percursos da Saudade na Cultura Portuguesa	**14**		**-**	**1**	**-**	**1**	**12**
AF-23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	**11**		**-**	**-**	**-**	**-**	**11**
AF-24	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	**15**		**-**	**-**	**-**	**-**	**15**
AF-25	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar	**12**		**-**	**-**	**-**	**-**	**12**
AF-26	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	**20**		**-**	**-**	**1**	**4**	**15**
AF-27	Comunidades de aprendizagem – INCLUD-ED: pela inclusão e sucesso de todos	**14**		**-**	**-**	**-**	**-**	**14**
AF-30	Direitos humanos, Dever universal	**7**		**-**	**-**	**-**	**1**	**6**
AF-31	Ferramantas + Motivadoras, Dinâmicas e Inclusivas que	**16**	**10**	**-**	**-**	**6**	**-**	**-**

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
	desenvolvem relações							

Fonte: *Dossiês pedagógicos.*

Constata-se que é perfeitamente residual o número de classificações "Regular" (0,6%). Acresce que não há classificações abaixo dessa menção. Por outro lado, a esmagadora maioria das classificações situa-se no "Excelente" (93,9%)

3. Plano de Formação (Pessoal não Docente)

3.1. Caraterísticas das ações

Ao contrário do sucedido em anos transatos, aprovou-se, formalmente, um plano de formação para Pessoal não Docente (PND). A oferta formativa para este universo de trabalhadores aumentou significativamente. Destaque, desde logo, para a realização do Encontro Municipal de Formação de Pessoal não Docente realizado em estreita parceria com a edilidade. Tratou-se da sexta edição do dito Encontro, desta vez subordinado ao tema, oportuno, "Nos 50 Anos do 25 de Abril de 74 Ética, Cidadania e Integração". A participação de formandos foi elevada, ou seja, mais de duas centenas de assistentes operacionais e assistentes técnicos (cf. Quadro 10).

Quadro 10 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no VI Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica

ESJS	AE Venda do Pinheiro	AE Prof. Armando de Lucena	AE Mafra	AE Ericeira	Colégios (Miramar, Verde Água) e ETPM
28	45	28	47	43	18

Fonte: *Dossiê pedagógico da ação*.

Por outro lado, e pela primeira vez, foi submetida, em sede de candidatura pública, formação para PND. Relevo para a realização do curso, de 25 h, "Gestão de conflitos e assertividade na comunicação", orientado por uma psicóloga e tendo em devida conta as reais necessidades do universo de funcionários em questão. Houve, também, duas propostas de formação interna no Agrupamento de Escolas da Ericeira. Tratou-se de dois *workshops*, cada um com três horas de duração e subordinados às seguintes temáticas: "Como nasce uma história – à conversa com Alice Vieira" e "Um lugar para a inclusão – crianças com TEA – intervenção em contexto pré-escolar". Por fim, na interrupção de Natal, graças à disponibilidade de dois formadores, foram ainda realizados *workshops* (três horas cada) sobre capacitação digital. Toda a formação de PND foi dinamizada em estreita articulação com a edilidade.

4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático

4.1. Apoio administrativo

O apoio técnico e administrativo ao CFAERC foi assegurado pela coordenadora técnica e pela tesoureira da Escola Secundária José Saramago-Mafra. A tesoureira fez a gestão contabilística das ações de formação autofinanciadas e das que foram financiadas pelo Orçamento Geral do Estado, em articulação com a assistente técnica que, em conformidade com a Lei, está afeta ao CFAERC.

4.2. Apoio técnico-pedagógico

O apoio técnico-pedagógico ao CFAERC foi assegurado por duas professoras da Escola Secundária José Saramago-Mafra, ambas com oito horas destinadas a esse fim. Contou-se, ainda, com uma docente em mobilidade estatutária ao abrigo do Projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular (AFC), cumprindo 35 horas semanais. As tarefas das referidas docentes foram, no fundamental, as seguintes: i) tratar estatisticamente os inquéritos de satisfação preenchidos pelos formandos; ii) atualizar as bases de dados (formandos e avaliadores externos); iii) criar formulários (Google docs); iv) elaborar certificados; v) preparar dossiês pedagógicos. Importa, também, dizer que a docente colocada ao abrigo do Projeto de AFC desempenhou tarefas que tiveram, obviamente, que ver com o apoio às escolas no desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular. Além do mais, acumulou com a função de embaixadora digital. Tanto da ação da representante para a AFC como da Embaixadora Digital (a mesma pessoa, sublinhe-se), se dará conta em secção própria.

4.3. Apoio informático

No ano letivo de 2023/2024, a assessoria informática ficou a cargo de uma docente do grupo 550, quadro da Escola Secundária José Saramago-Mafra, encontrando-se, porém, em comissão de serviço na ANQEP.

A sua participação teve, sobretudo, que ver com a disponibilização de conteúdos na página web do CFAERC, bem como com a elaboração de formulários e cartazes.

4.4. Consultoria de formação

À semelhança do que tem vindo a acontecer nos últimos anos letivos, a consultoria de formação foi atribuída a uma docente do grupo 510 (uma hora semanal de apoio ao CFAERC). Trata-se, em bom rigor, de um apoio essencial no respeitante, nomeadamente: i) à definição dos planos de formação; ii) à análise de recursos de avaliação; iii) à elaboração de critérios de seleção de formandos; iv) à monitorização da formação; v) à própria regulamentação do CFAERC. A ênfase, no entanto, foi posta na monitorização da formação, no quadro da candidatura pública de financiamento de formação contínua.

5. "Oeste em Rede"

O CFAERC é membro da "Oeste em Rede". Trata-se de uma Rede de centros de formação de associação de escolas que integra as seguintes entidades: Centro de Formação de Torres Vedras e Lourinhã; Centro de Formação Pêro de Alenquer; Centro de Formação Centro Oeste; Centro de Formação de Alcobaça e Nazaré; e, como se disse, o CFAERC. Tendo-se verificado substituição de diretores em, pelo menos, dois CFAE da Rede, espera-se, agora, que se criem novas dinâmicas de trabalho, explorando as margens de autonomia e potencialidades da dita Rede.

6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa

No ano letivo de 2023/2024 foram mobilizados 99 avaliadores externos para observarem aulas (cf. Quadro 11). A afetação dos mencionados avaliadores foi realizada em função dos dados disponíveis na plataforma SIGRHE. A esmagadora maioria dos avaliadores externos integrava a bolsa do CFAERC. Uma vez mais, foi necessário afetar dois avaliadores de CFAE vizinhos, nomeadamente, dos concelhos de Loures e de Lisboa, para suprirem lacunas de avaliadores dos grupos de recrutamento 410 e 550. Importa referir que a atribuição de mais de um avaliado a um avaliador externo se observou, sobretudo, à semelhança de anos anteriores, no 1.º ciclo do ensino básico.

Quadro 11 - Número de avaliadores externos que observaram aulas, por grupo de recrutamento

100	110	200	220	230	240	260	300	330	350	400	410	420	500	510	520	530	550	600	610	620	910	**Total**
10	15	2	4	6	3	2	6	7	2	3	1	4	9	4	3	1	1	2	1	4	9	**99**

Fonte: *Documento de calendarização de observação de aulas, 2023/2024.*

7. Bolsa de Formadores Internos

A bolsa de formadores internos, constituída em 2015/2016, ao abrigo do Artigo 25.º, Ponto 1, do Decreto-Lei n.º 127/2015, é alvo de verificação e de atualização todos os anos letivos; seja por via da mobilidade dos docentes seja, também, pela aquisição de novas qualificações. Para o ano letivo de 2023/2024, o apuramento realizado está sintetizado no Quadro 11. Não diverge, uma vez mais, do apuramento feito no ano letivo transato. As áreas e domínios abrangidos são os seguintes: i) conceção e organização de projetos educativos; ii) investigação-ação; iii) educação multicultural; iv) tecnologia educativas; v) educação em Matemática; vi) didáticas específicas; vii) animação de grupos; viii) organização de bibliotecas escolares; ix) avaliação; x) educação especial; xi) pedagogia e didática; xii) educação visual e tecnológica; xiii) expressões; xiv) organização do sistema educativo; xv) inovação educacional; xvi) psicologia da educação; xvii) educação ambiental; xviii) educação especial.

Quadro 12 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento).

	100	110	200	220	230	240	300	330	400	410	420	430	500	510	520	550	600	610	620	910
AE Ericeira		2				1	2				1							1	1	2
AE Mafra																				
AE Prof. Armando de Lucena	2	2		1													1			
AE Venda do Pinheiro		4			1		1								1	1				
ESJS							1	1			2	1	1	2						1
Colégio Verde Água		1							1											

Fonte: *Bolsa de formadores internos.*

Dos 35 formadores internos recenseados, apenas uma percentagem mínima está, de facto, a exercer tal função, por acordo entre os próprios e as respetivas direções de Agrupamento/ Escola não Agrupada (isto é, que têm a componente não letiva, ou parte dela, convertida em horas de formação).

Sublinhe-se, à semelhança do que tem acontecido em anos transatos, que há grupos que se mantêm deficitários, a saber, e a título de exemplo: 250, 260 e 350. Constata-se, por outro lado, que não é expressivo o número de formadores internos por grupo de recrutamento (exceção feita ao grupo 110).

8. Protocolos estabelecidos

Durante o ano letivo de 2023/2024 o CFAERC não celebrou qualquer protocolo de colaboração. Porém, manteve e aprofundou a colaboração institucional com diversas entidades, nomeadamente, com a Câmara Municipal de Mafra e com a ComDignitatis; e, também de forma muito expressiva, com o ICEA.

9. Secção de Formação e Monitorização

A Secção de Formação e Monitorização (SFM) reuniu, ordinariamente, uma vez por trimestre, conforme se acha legalmente definido. Desenvolveu, sobretudo, documentos/ instrumentos tendo em vista a monitorização das ações de formação. Propôs, ao mesmo tempo, ações de formação de curta duração e participou na sistematização da informação necessária para a elaboração do plano de formação do ano letivo seguinte. Por outro lado, de acordo com as disposições legais, foi responsável pela elaboração do

presente Relatório Anual de Atividades do CFAERC, que subscreve.

10. Autonomia e Flexibilidade Curricular e Plano de Transição Digital

Pela primeira vez incluímos informação relativa ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC). Faz-se, aliás, um balanço desde o início da implementação do dito Projeto, assim como do Plano de Transição Digital (PTD) (Anexo II).

11. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAERC

Para além da atividade do CFAERC que foi sendo citada ao longo do presente Relatório, desenvolveram-se outras iniciativas, designadamente, em função do plano anual de atividades da instituição. Vale a pena referir, por exemplo, a publicação anual de uma *Newsletter*, na qual são difundidas ações de formação dinamizadas pelo CFAERC, assim como projetos desenvolvidos nos Agrupamentos/ Escolas não Agrupadas. A referida *Newsletter* tem ampla divulgação, uma vez que, via *email*, chega a todos os docentes das escolas associadas. Por outro lado, a página web do CFAERC divulga também projetos das escolas e tem um espaço dedicado à partilha de práticas.

Por fim, importa dizer que o CFAERC mantém estreita relação com várias associações e organizações locais, participando e colaborando, em consequência, em muitas iniciativas promovidas por essas entidades.

12. Considerações finais

Genericamente, a análise das respostas aos inquéritos de satisfação apresentados no final das ações de formação e, mesmo, em alguns casos, passados três a seis meses da data em que estas findaram permite-nos dizer o seguinte: a formação contínua tutelada pelo CFAERC tem qualidade, considerando os docentes que a formação terá impacto no seu desenvolvimento profissional, designadamente, na sua prática letiva. Por outro lado, interessa registar o elevado número de docentes envolvidos na formação contínua. Mas é pouco afirmar isso! Na verdade, falta, por exemplo, os Agrupamentos/ Escolas não Agrupadas poderem ter uma agenda própria em termos formativos; não demasiado dependente, portanto, da tutela. Mais, é preciso que a formação profissional se foque na inovação e na transformação dos Agrupamentos de Escolas/ Escolas não Agrupadas, sendo que o papel da inovação deve ser considerado no projeto educativo de cada unidade orgânica.[9] Interessa, por outro lado, haver articulação entre as políticas educativas (trans)nacionais e as políticas e práticas locais (por vezes, esquecidas). Daí deve também emergir um sentido comunitário, resultante da articulação com os contextos extraescolares, nomeadamente, através de parcerias.

É certo que hoje já se faz muito daquilo que foi enunciado. Mas é preciso fazer mais! Por exemplo, nos últimos anos, sobretudo no período pós-pandemia, tem sido notória a valorização da dimensão coletiva da profissão docente (o apoio e a colaboração de outros docentes). Uma via a aprofundar, portanto. E falta, necessariamente, encontrar momentos de *reflexão*, que poderão constituir-se em espaços de formação contínua. Porque não recorrer aos "estudos de aula"? Porque não encontrar, em sede de departamento curricular, esse espaço de trabalho/ reflexão?

[9] Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas*.

Uma nota final para afirmar o seguinte: nos últimos três anos letivos, o número de horas de formação frequentadas (procura) foi quase constante. Porém, ficou bastante distante das horas de formação oferecidas (oferta), trazendo como consequência, entre outras, maior custo de hora de formação.

Anexo I
PLANO DE FORMAÇÃO 2023/2024 PARA PESSOAL DOCENTE

FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
W1	Comportamentos escolares aditivos	Workshop 2 horas	2.ª quinzena de setembro	Isabel Prata	Docentes dos ensinos básico e secundário	ESJS	Gratuito	https://forms.gle/4QFgAMjae9FckbrT8
W2	*Secret stories* – O segredo, a telegrafia ótica e as Linhas de Torres	Workshop 3,5 horas	22/06/2024 (09:30-13:00)	Marta Miranda	Docentes de todos os grupos de recrutamento	CILT, Mafra Forte da Feira Forte do Zambujal Serra do Socorro	Gratuito	https://forms.gle/aTwx2wEtz6FRM8g58
W3	Disciplina Positiva	Workshop 3 horas	22/11/2023 (17:00-20:00)	Sandra Lourenço	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuito	-
W4	Rede de Cidadania e Desenvolvimento	Workshop 2 horas	30 de novembro	Micaela Rogão	Docentes de todos os Grupos de recrutamento	A distância	Gratuito	-
W5	Rede EMAEI	Workshop 2 horas	5 de dezembro	Micaela Rogão	Docentes de todos os Grupos de recrutamento	A distância	Gratuito	-
W6	Rede EMAEI	Workshop 2 horas	5 de março	Micaela Rogão	Docentes de todos os Grupos de recrutamento	A distância	Gratuito	-
W7	Rede de Cidadania e Desenvolvimento	Workshop 2 horas	9 de julho	Micaela Rogão	Docentes de todos os Grupos de recrutamento	A distância	Gratuito	
W8	Rede EMAEI	Workshop 2 horas	11 de julho	Micaela Rogão	Docentes de todos os Grupos de recrutamento	A distância	Gratuito	
ACD-1	IX Encontro do CFAERC*	Ação de curta duração 6 horas	08/09/2023 (09:00-17:00)	Joana Rato	Docentes de todos os grupos de recrutamento	ESJS	5 €	-
ACD-2	Atividades de promoção de pensamento computacional – EU Codeweek*	Ação de curta duração 3 horas	21/10/2023 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Venda do Pinheiro)	AE Venda do Pinheiro	Gratuito	https://forms.gle/Spbn6VZBdomRbRcn9
ACD-3	Pensamento computacional e criatividade: Python e Pixel Art com imagiCharms*	Ação de curta duração 3 horas	18/11/2023 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Venda do Pinheiro)	AE Venda do Pinheiro	Gratuito	https://forms.gle/xU2cmxG28FqMY7UH9
ACD-4	Cenários de aprendizagem com Otto by Hp*	Ação de curta duração 3 horas	17/02/2024 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Venda do Pinheiro)	AE Venda do Pinheiro	Gratuito	https://forms.gle/oAwHzbkuPFwwyvGT6
ACD-5	Pensamento computacional: criação de jogos em ambientes visuais*	Ação de curta duração 3 horas	23/03/2024 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Venda do Pinheiro)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/9sfJ5j7fBBXoyoMDA
ACD-6	Projeto Rios – em que consiste e como participar? (saída de campo)*	Ação de curta duração 4 horas	14/10/2023 (09:00-13:00)	Carla Lucas e Sandra Valdrez	Docentes dos grupos 230, 510 e 520 (docentes do AE de Mafra)	N.ª Sr.ª do Arquiteto – Rio Pequeno	Gratuito	https://forms.gle/fCYrSKTZKWqnqwjz7

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-7	Oficina de eletrónica, programação e robótica e modelação 3D (kits de qualidade do ar) – Parte I*	Ação de curta duração 5 horas	04/11/2023 (08:30-13:30)	Nuno Charneca e Mick Mengucci	Docentes dos grupos 500, 510, 520 e 550 (prioridade aos docentes da ESJS)	ESJS	Gratuito	https://forms.gle/fQy9QFkMk7rhv8TS6
ACD-8	Oficina de eletrónica, programação e robótica e modelação 3D (kits de qualidade do ar) – Parte II*	Ação de curta duração 4 horas	06/01/2024 (09:00-13:00)	Nuno Charneca e Mick Mengucci	Docentes dos grupos 500, 510, 520 e 550 (prioridade aos docentes da ESJS)	ESJS	Gratuito	https://forms.gle/bCEXcbjTzgmbpTZr9
ACD-9	Tertúlias Dialógicas Pedagógicas - I*	Ação de curta duração 6 horas	07/11/2023 06/12/2023 29/01/2024 (17:00-19:00; 1 hora Meet síncrona + 1 hora leitura assíncrona)	Sónia Neves	Professores de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Prof. Armando de Lucena)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/h5rAuVgYDJmbhWiT9
ACD-10	Tertúlias Dialógicas Pedagógicas - II**	Ação de curta duração 6 horas	29/04/2024 28/05/2024 19/06/2024 (17:00-19:00; 1 hora Meet síncrona + 1 hora leitura assíncrona)	Sónia Neves	Professores de todos os grupos de recrutamento (prioridade aos docentes do AE Prof. Armando de Lucena)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/uXHr4PqEQxFAhxG77
ACD-11	Ferramentas digitais na avaliação reguladora da aprendizagem*	Ação de curta duração 3 horas	18/10/2023 08/11/2023 (17:00-18:30)	Rosa Pais	Professores da ESJS	ESJS	Gratuito	-
ACD-12	Terramoto(s): Geociência, História e Literatura*	Ação de curta duração 3 horas	14/10/2023 (14:30-17:30)	Ana Ramos Pereira, Isabel Almeida e Miguel Monteiro	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva (Ericeira)	Gratuito	https://forms.gle/LNnwEmJL1yugqy4x5
ACD-13	Monitorização e avaliação: Conhecer a realidade para sustentar processo de melhoria*	Ação de curta duração 6 horas	15/11/2023 21/02/2024 (17:00-20:00)	Nádia Ferreira	Equipa de autoavaliação da ESJS	ESJS	Gratuito	-
ACD-14	Uma justiça amiga nas escolas – Parte I	Ação de curta duração 3 horas	05-12-2023 (18h-21h)	Célia Salgado	Docentes da E.B. do Pendão	E.B. do Pendão	Gratuito	-
ACD-15	Uma justiça amiga nas escolas – Parte II	Ação de curta duração 3 horas	07-12-2023 (18h-21h)	Célia Salgado	Docentes da E.B. do Pego Longo e da Docentes E.B. 2/ Prof. Galopim de Carvalho	E.B. do Pego Longo	Gratuito	-
ACD-16	Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas*	Ação de curta duração 3 horas	21-12-2023 (14:30h-17:30h)	João Grilo	Equipas de Desenvolvimento Digital	ESJS	Gratuito	-
ACD-17	Olhar para o espaço de trabalho da Google: Drive*	Ação de curta duração 3 horas	20/02/2024 (17:30h-20:30h)	Henrique Santos	Docentes de todos os grupos de recrutamento	A distância	Gratuita	https://forms.gle/hYeXJhwoUHcrWyTGA
ACD-18	Olhar para o espaço de trabalho da Google: Google Forms*	Ação de curta duração 3 horas	12/03/2024 (17:30-20:30)	Henrique Santos	Docentes de todos os grupos de recrutamento	A distância	Gratuita	https://forms.gle/GVEErmvvFR8CLgeDA
ACD-19	Evocando o 25 de abril de 1974 *	Ação de curta duração 3 horas	17/04/2024 (17:00-20:00)	Lúcia Carvalho, Eugénio Ruivo e Anabela Barros	Docentes de todos os grupos de recrutamento	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/eaPysLTesdNi6gDf8

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-20	Metodologias ativas de ensino e reconfiguração dos espaços de aprendizagem***CANCELADA**	Ação de curta duração 3 horas (17:00-18:30)	08 e 15/05/2024	Rosa Pais	Lideranças e membros das equipas digitais	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/dRSzYtawmDt2FHfW6
ACD 21	Formação sobre o programa "Uma Justiça Amiga Nas Escolas"*	Ação de curta duração 3 horas	17/01/2024 (18:00-21:00)	Célia salgado	Docentes do A.E. Latino Coelho	A.E. Latino Coelho	Gratuita	-
ACD 22	Plano Nacional de Cinema – Utilização da plataforma*	Ação de curta duração 3 horas	18/01/2024 (16:30 -19:30)	Sara Inácio	Docentes do A.E. da Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD 23	Projeto + Contigo – Pessoal Docente*	Ação de curta duração 3 horas	13/11/2023 (17:30 – 20:30)	Ana Neves	Docentes e não Docentes do A.E. da Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD-24	Natália Correia – "Onde a Filosofia não Alcança, Começa a Poesia"*	Ação de curta duração 3 horas	03/02/2024 (15:00-18:00)	Anabela Almeida	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa de Cultura Jaime Lobo e Silva - Ericeira	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-25	Em torno da Avaliação Pedagógica – Parte I*	Ação de curta duração 3,5 horas	28/02/2024 (17:00-20:30)	Ricardo Oliveira	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuita	-
ACD-26	Em torno da Avaliação Pedagógica – Parte II*	Ação de curta duração 3,5 horas	06/03/2024 (17:00-20:30)	Ricardo Oliveira	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuita	-
ACD-27	Em torno da Avaliação Pedagógica – Parte III*	Ação de curta duração 3,5 horas	20/03/2024 (17:00-20:30)	Ricardo Oliveira	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuita	-
ACD-28	Em torno da Avaliação Pedagógica – Parte IV*	Ação de curta duração 3,5 horas	10/04/2024 (17:00-20:30)	Ricardo Oliveira	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuita	-
ACD-29	Em torno da Avaliação Pedagógica – Parte V*	Ação de curta duração 4 horas	24/04/2024 (17:00-21:00)	Ricardo Oliveira	Docentes da ESJS	ESJS	Gratuita	-
ACD-30	Joaquim Veríssimo Serrão: o seu legado e relação com a Ericeira*	Ação de curta duração 3 horas	17/02/2024 (15:00 – 18:00)	Carlos Manique	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa de Cultura Jaime Lobo e Silva - Ericeira	Gratuita	-
ACD-31	IV Congresso Europeu Sobre Uma Justiça Amiga das Crianças – Parte I*	Ação de curta duração 6 horas	06/05/2024 (09:30 – 17:30)	Mª João Carvalho	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Calouste Gulbenkian	Gratuita	-
ACD-32	IV Congresso Europeu Sobre Uma Justiça Amiga das Crianças – Parte II*	Ação de curta duração 6 horas	07/05/2024 (09:30 – 17:30)	Mª João Carvalho	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Calouste Gulbenkian	Gratuita	-
ACD-33	Estás aqui, estás a escrever!*	Ação de curta duração 3 horas	08/05/2024 (18:30-21:30)	Célia Costa e Mário Gomes	Docentes dos grupos 110, 200, 210, 220 e 300 (prioridade aos docentes do AE Prof. Armando de Lucena)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/Y7k31utRhXCfNYQD9
ACD-34	Rimas comigo?*	Ação de curta duração 3 horas	15/05/2024 (18:30-21:30)	Célia Costa e Mário Gomes	Docentes dos grupos 110, 200, 210, 220 e 300 (prioridade aos docentes do AE Prof. Armando de Lucena)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/5q6YG6VFYrTwng278
ACD-35	No centenário de personalidades culturais da Ericeira*	Ação de curta duração 3 horas	16/03/2024 (15:00-18:00)	Carlos Manique	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-36	Como nasce uma história – à conversa com Alice Vieira*	Ação de curta duração 3 horas	21/02/2024 (16:16 - 19:15)	Rosália Batalha	Docentes de todos os grupos de recrutamento	AE Ericeira	Gratuita	-
ACD-37	Biodiversidade em perigo! Insetos dentro e fora de água* (2)	Ação de curta duração 6 horas	18/05/2024 (09:00-12:00; 14:00-17:00)	Clarisse Ferreira	Docentes dos grupos 110, 230 e 520	Praia a definir	Gratuita	https://forms.gle/GKzbVetGJRcibtbE8

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-38	Biodiversidade em perigo! Algas nas poças e na maré* (2)	Ação de curta duração 6 horas	08/06/2024 (09:00-12:00; 14:0017:00)	Clarisse Ferreira	Docentes dos grupos 110, 230, 420 e 520	Praia a definir	Gratuita	https://forms.gle/BwMrbmpj4ukHjSfZA
ACD-39	Um lugar para a inclusão- Crianças com TEA – intervenção em contexto pré-escolar*	Ação de curta duração 3 horas	25/03/2024 (14:00-17:00)	Rosália Batalha	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Auditório da EBS António Bento Franco	Gratuita	-
ACD-40	Celebrar Abril, Pensar Portugal*	Ação de curta duração 3 horas	20/04/2024 (15:00-18:00)	Anabela Almeida	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-41	Matemática, uma história humana*	Ação de curta duração 3 horas	18/05/2024 (15:00-18:00)	Anabela Almeida José Freitas Luís Saraiva Pedro Freitas	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-42	"Uma Nova Vida Para o KIT Tecnológico: socorro o meu PC não funciona"*	Ação de curta duração 3 horas	08/07/2024 (14:30-17:30)	Mário Gomes e Luís Tavares	Professores de todos os ciclos de ensino, do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena	Gratuita	-
ACD-43	"A Europa é já aqui"	Ação de curta duração 3 horas	11/07/2024	Mário Gomes	Professores de todos os ciclos de ensino, do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena	Gratuita	-
ACD 44	O Desenvolvimento da Cooperação numa Comunidade de Aprendizagem	Ação de curta duração	23-03-2024	Laura Dias	Professores do 1º,2º e 3º ciclos	Colégio Verde Água	Gratuita	-
ACD 45	Implementação Prática do MEM	Ação de curta duração 3,5 horas	20-04-2024	Laura Dias	Professores do 1º,2º e 3º ciclos e educação especial	Colégio Verde Água	Gratuita	-
ACD 46	Plano Nacional de Cinema – Utilização da plataforma	Ação de curta duração 3 horas	30-06-2024	Sara Gaspar Inácio	Docentes de todos os grupos de recrutamento	AE Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD 47	Escola Global: projectos que enriquecem vidas e alargam horizontes	Ação de curta duração 3 horas	04-07-2024	Rosa Chorão e Célia Cascais	Docentes de todos os grupos de recrutamento	EBS António Bento Franco	Gratuita	-
ACD 48	III Congresso Colégio Verde Água	Ação de curta duração 3,5 horas	22/06/2024	João Couvaneiro E Laura Dias	Docentes do Colégio Verde-Água	Colégio Verde-Água	Gratuita	-
ACD-49	"Uma Nova Vida Para o KIT Tecnológico: formatação e configuração de PC"*	Ação de curta duração 3 horas	08/07/2024 (09:-12:00)	Mário Gomes e Luís Tavares	Professores de todos os ciclos de ensino, do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena	Gratuita	-

* A ação releva para a progressão na carreira.

FORMAÇÃO - CURSOS; OFICINAS

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-1	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar*** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	04, 11, 19, 26 e 30/10/2023 (16:30-19:30) 08, 16 e 23/11/2023 (16:30-19:30; última sessão com mais uma hora)	Henrique Santos	Educadores de infância (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/QiJoXKL46bqaVpi27
AF-2	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	11, 18 e 25/10/2023 02, 08, 15, 16 e 22/11/2022 (19:00-21:30)	Rosa Chorão	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	AE Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/5NLt121U6fc3MriWA
AF-3	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	21, 23 e 30/10/2023 06,13 e 25/11/2023 04/12/2023 (segundas,18:30-22:00) (sábados, 09:30-13:00)	Isabel Caetano	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/dPRVTrZmxNyH5e547
AF-4	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	10, 17 e 24/10/2023 02, 07, 14, 21 e 28/11/2023 (18:30-21:30; última sessão com mais uma hora)	Artur Coelho	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/axxzUte6Lf7MHhJ6A
AF-5	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do ensino básico*** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	21 e 28/10/2023 04, 11, 18 e 25/11/2023 (09:00-13:00, exceto a última, das 09:00-14:00)	Célia Cascais	Docentes do grupo 110 (quotas por unidade orgânica)	AE Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/KZ3v3UB6tC9V3XCE7
AF-6	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade*** (1) **CANCELADA**	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) *b-learning*	**Sessões presenciais** 25/09/2023 16/10/2023 02 e 20/11/2023 (16:30-19:00) **Sessões *online* síncronas** 02, 09, 23 e 30/10/2023 13 e 27/11/2023 (16:30-19:00)	Susana Serra	Docentes do grupo 230 (quotas por unidade orgânica)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/J31VW2sTrpj6hdT36
AF-7	Aprendizagens essenciais de Matemática A para o ensino secundário*** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) *b-learning*	**Sessões presenciais** 11/09/2023 18 e 30/10/2023 13/11/2023 (18:00 h – 20:30) **Sessões *online* síncronas** 18 e 29/09/2023 12/10/2023 06 e 27/11/2023 05/12/2023 (18:00 h – 20:30)	Paulo Oliveira	Docentes do grupo 500 (quotas por unidade orgânica)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/e43bN61SpYgThjWm6
AF-8	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) *b-learning*	**Sessões presenciais** 10/10/2023 (18:00-21:00) 05/12/2023 (18:21:00) 12/12/2023 (18:00-22:00)	Júlia Ribeiro	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	ESJS e a distância	Gratuito	https://forms.gle/vr7GwUhHUw38nSTT7

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
		(Será dada especial ênfase à elaboração de recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica)	**Sessões a distância** 17/10/2023 (18:00-21:00) 07, 14, 21 e 28/11/2023 (18:00-21:00)		(quotas por unidade orgânica)			
AF-9	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (1)	Curso 25 h *e-learning*	18/09/2023 (18:00-20:00) 25/09/2023 (18:00-21:00) 02, 09, 16, 23 e 30/10/2023 (18:00-21:00) 06/11/2023 (18:00-21:00)	Ana Ferreira e Micaela Rogão	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/ELf2KZJsh2LrdLc58
AF-10	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	16, 23 e 30/10/2023 06, 13, 20 e 27/10/2023 11/12/2023 (18:30-21:30; última sessão com mais uma hora)	Pedro Moura	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/q1NGM2GAeBtjFfGo6
AF-11	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	21 e 28/10/2023 04, 11, 18 e 25/11/2023 02 e 16/12/2023 (09:30-12:30; última sessão com mais uma hora)	Pedro Moura	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/JHWGSdXA2H1RP7n57
AF-12	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	14, 20 e 27/10/2023 04, 10, 18, 24 e 25/11/2023 (19:00-22:00; sábados, 09:30-12:30)	Rosa Pais	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica e preferência para os docentes que trabalhem à noite)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/pHefowi3ptd385up7
AF-13	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	18 e 25/10/2023 02, 08, 15, 22 e 29/11/2023 06/12/2023 (18:30-21:30; última sessão com mais uma hora)	João Grilo	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/7RXHAhKCnBgxrepW9
AF-14	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (1)	Curso 25 h *e-learning*	07, 14, 21 e 28/10/2023 04, 11, 18 e 25/11/2023 02/12/2023 (10:00-12:00, a 1.ª e última sessões; 10:00-13:00, a demais sessões)	Ana Ferreira e Micaela Rogão	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/fT76iJQwq43iRJ2N7
AF-15	Dança na Escola*** (1)	Curso 25 h	27/10/2023 03, 04, 10, 11, 17, 18 e 24/11/2023 (18:30-21:30, sextas-feiras; 10:00-13:00, sábados, com a última sessão a ter 4 horas)	Ana Beatriz Degues	Professores dos grupos 260 e 620 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	ESJS	Gratuito	https://forms.gle/TwbLKsWveCZc4jNt6

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-16	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	26 e 31/10/2023 14, 21, 28 e 30/11/2023 05, 06, 12 e 13/12/2023 (19:00-21:30, 1.ª, 6.ª, 8.ª e 10ª sessões; 18:30-21:00, demais sessões)	Rosa Chorão	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	AE Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/5NLt121U6fc3MriWA
AF-17	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula**	Curso 25 h *e-learning*	18 e 25/01/2024 01, 08, 15, 22 e 29/02/2024 07/03/2024 (18:00 – 21:00; a última sessão termina às 22:00)	Micaela Rogão	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/z5w4uJwqB3GUuf6w8
AF-18	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (2)	Curso 25 h *e-learning*	18/04/2024(18h-21h) 02, 16 e 23/05/2024 06,13 e 20/06/2024 (18:00 – 21:30; a última sessão termina às 22:30)	Micaela Rogão e Ana Ferreira	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuito	https://forms.gle/WxQSsktezh4QxFVp7
AF-19	Alunos como *Makers* no Combate à Poluição Luminosa***	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	10 e 23/01/2024 06 e 20/02/2024 05 e 19/03/2024 09 e 16/04/2024 07/05/2024 (17:00-20:00)	Priscila Doran e Gustavo Rojas	Docentes dos grupos 230, 420, 500, 510, 520, 540 e 550	Venda do Pinheiro	Gratuito	https://nuclio.org/change-makers-dinamizacao-de-projetos-cientificos-e-tecnologicos-em-espacos-maker-2023-24
AF-20	Ensinar Português e PLNM: práticas pedagógicas diferenciadas em contexto multilingue (II)***	Curso 25 h *b-learning*	**Sessões presenciais (18:00-22:00)** 26/02/2024 17/04/2024 **Sessões síncronas (18:45-21:45)** 01, 04, 06, 12 e 19/03/2024 10 /04/2024	Ana Pires	Docentes dos grupos 200, 210, 220 e 300	ESJS e a distância	20€	https://forms.gle/NaS9Z8wgKChVNuqD8
AF-21	Percursos da Saudade na Cultura Portuguesa***(2)	Curso 25 h	11 e 18/04/2024 02, 16 e 23/05/2024 06, 13 e 20/06/2024 (17:30-20:30; última sessão termina às 21:30)	João Vaz	Docentes dos grupos 300 e 410	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/ckdQaeT51hVSgpoK7
AF-22	Gamificação no ensino e aprendizagem: o caso do Escape Room* **CANCELADA**	Curso 15 h	04 e 11/03/2024 08, 15 e 22/04/2024 (19:00-22:00)	Isabel Caetano e Rosa Pais	Docentes dos grupos 500, 510, 520 e 550 (prioridade aos docentes da ESJS)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/itub6GHzGDWMcHYKA
AF-23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2**(2)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	16, 23 e 29/04/2024 06, 14, 20, 27 e 28/05/2024 (19:00-22:00, com exceção da primeira e última sessões, 19:00-22:30)	Rosa Pais	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade educativa)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/itub6GHzGDWMcHYKA

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-24	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (2)	Curso 25 h *e-learning*	20 e 27/04/2024 04, 11, 18 e 25/05/2024 (09:00-13:00; última sessão - 09:00-14:00)	Júlia Ribeiro Micaela Rogão	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por unidade educativa)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/WxQSsktezh4QxFVp7
AF-25	Capacitação digital de docentes da educação pré-escolar*** (2)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	22 e 28/05/2024 05, 06 11, e 18/06/2024 (17:00-20:30; sessões de 11 e 18 terminam às 21:30 e a última sessão termina às 22:30)	Henrique Santos	Educadores de Infância (quotas por unidade educativa)	Presencial	Gratuita	https://forms.gle/QiJoXKL46bqaVpi27
AF-26	Capacitação digital de docentes – Nível 2** (2)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	06, 13, 20 e 27/05/2024 03, 17 e 24/06/2024 01/07/2024 (18:30-21:30)	Pedro Moura	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade educativa)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/kibzpEW2hFaYvkPEA
AF-27	Comunidades de aprendizagem – INCLUD-ED: pela inclusão e sucesso de todos** (2)	Curso 25 h	**Sessões presenciais** 06, 08 e 20/05/24 **Sessões síncronas** 13, 15, 22, 27 e 29/05/24 03/06/24 (18:00-20:00, as duas primeiras sessões); restantes dias, 18:00-21:00)	Sónia Neves	Educadores de infância e professores de todos os grupos (quotas por unidade educativa)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/qYSEKop62E47mrFKA
AF-28	Alunos com dificuldades no domínio da visão: estratégias, tecnologias e produtos de apoio*** (2) **Cancelada**	Curso 25 h	16, 23 e 30/09/2024 07, 14, 21 e 28/10/2024 (18:00-21:30; última sessão com mais meia hora)	Ana Laranjo, Cátia Marques, Maria da Graça Neves	Docentes dos grupos 100, 110, 910, 920 e 930 (quotas por unidade educativa)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/iGEWudN3SgU5Seyq8
AF-29	Gestão de conflitos e assertividade na comunicação (2)	Curso 25 h	07 /05/24 /(14:00-17:30) 16/05/2024 (09:00-12:30 23/05/2024 (09:00-12:00) 28/05/2024 (14:00-17:00) 06/06/2024 (09:00-12:00) 13/06/2024 (09:00-12:00) 20/06/2024 (09:00-12:00) 27/06/2024 (09:00-12:00)	Cristina Perdigão	Assistentes operacionais (quotas por unidade educativa)	ESJS ou em espaço cedido pela CMM	Gratuita	-
AF-30	Direitos humanos, Dever universal*	Curso 15 h	22 e 29/06/2024 06 e 13/07/2024	Anabela Barros	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Auditório de Santa Marta (Ericeira)	Gratuita	-
AF 31	Ferramentas + Motivadoras, Dinâmicas e Inclusivas que desenvolvem relações	Curso 25 h	08/01/2024 a 7/02/ de 2024	Sílvia Simões	Educadores de Infância, Professores dos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial	Colégio Lápias		

*A ação releva para a progressão na carreira.

** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica, por força do Despacho n.º 4840 /2023.

*** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica.

(1) Ação financiada ao abrigo de Candidatura Pública (2023), sendo que só se asseguram vagas para Docentes das Escolas Associadas (rede pública). Ação sujeita a aplicação de quotas por unidade educativa.
(2) Ação financiada ao abrigo de Candidatura Pública (2024), sendo que só se asseguram vagas para Docentes das Escolas Associadas (rede pública). Ação sujeita a aplicação de quotas por unidade educativa.

Nota: Para formandos de Agrupamentos de Escolas / Escolas Não Agrupadas não associados a este CFAE acresce um valor de 10€ em qualquer uma das modalidades ou durações. Para esses mesmos formandos, a frequência de ações de curta duração está sujeita ao pagamento de um valor mínimo de propina de 10€.

Anexo II

De acordo com o Despacho n.º 9726/2018, de 17 de outubro, o acompanhamento e a monitorização da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) são assegurados a nível central e regional por equipas criadas para o efeito que integram representantes de diversas entidades do Ministério da Educação (ME) e dos Centros de Formação de Associação de Escolas, designados por Representante AFC ou Representante CFAE.

Neste contexto, ao longo de seis anos letivos, foi desenvolvido um trabalho de proximidade junto das escolas associadas ao CFAE Rómulo de Carvalho, articulando com todos os elementos da Equipa Regional de Lisboa e Vale do Tejo (ERLVT). De modo global, pretendeu-se conhecer as opções pedagógicas e organizacionais das cinco unidades orgânicas associadas: Agrupamento de Escolas (AE) da Venda do Pinheiro, AE Professor Armando de Lucena, AE de Mafra, A.E. da Ericeira e Escola Secundária José Saramago- Mafra, partilhando a informação com a ERLVT, tendo em vista o esclarecimento de dúvidas das escolas e a reflexão em torno dos pontos críticos de diferentes projetos, assim como o apoio na identificação de necessidades, nomeadamente, de formação e na procura de soluções para ultrapassar eventuais constrangimentos de natureza pedagógica e organizacional.

Foi feito o acompanhamento e a monitorização da implementação dos Decretos-Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018, no desenvolvimento da AFC das escolas associadas do CFAERC, nos termos do Despacho n.º 9726/2018, de 17 de outubro, artigos 14º, 16º e 17º.

No decurso destes anos, foram dinamizados projetos apresentados pelo ME, destacando o Projeto de Monitorização, Investigação e Acompanhamento em Avaliação Pedagógica (MAIA), com todos as unidades orgânicas públicas associadas a realizarem formação a nível da avaliação pedagógica e a concretizarem Projetos de Intervenção. Também foi levado a cabo o Projeto

Educação Inclusiva, com a totalidade das unidades orgânicas públicas a participarem na formação "Práticas Pedagógicas Inclusivas em Sala de Aula".

Foi prestado apoio prévio na conceção e acompanhamento e monitorização dos Planos de Inovação do AE da Ericeira e A.E Professor Armando de Lucena, nos termos da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.

Tendo sempre presente a importância da promoção do trabalho colaborativo e das dinâmicas de partilha, foram dinamizadas ações de formação sobre temáticas relacionadas com AFC, respondendo às necessidades e solicitações das unidades orgânicas associadas ao CFAERC como por exemplo: Avaliação Pedagógica, Inclusão, MAIA, Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, AFC e Cidadania e Desenvolvimento.

Foi dinamizada a rede "Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)" constituída pelos(as) coordenadores(as) e alguns elementos permanentes da referida equipa de cada uma das unidades orgânicas associadas ao CFAERC.

Foi também dinamizada a rede "Cidadania e Desenvolvimento" constituída pelos(as) coordenadores(as) e alguns elementos da referida equipa de cada uma das unidades orgânicas associadas ao CFAERC.

A informação relativa à ação desempenhada pela Equipa Regional encontra-se no Relatório AFC 2020/2021 disponível no site da DGE, no link https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/relatorio_afc_2020_2021.pdf

A informação relativa ao Projeto MAIA encontra-se nos Relatórios 2019/20 e 2020/2021 disponíveis no site da DGE (https://afc.dge.mec.pt/projeto-maia/documentos-do-projeto) e nos links infra

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/relatorio_projeto_maia.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Estudos_Relatorios/relatorio_maia_web_2021.pdf

Foram levadas a cabo reuniões, no âmbito do grupo de apoio do projeto "Grupos de Desenvolvimento e Inovação entre Pares"; assim como no âmbito do desenvolvimento das medidas do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA).

Foram realizadas reuniões entre os representantes AFC e formadores de "Oeste em Rede", no sentido de trabalhar colaborativamente.

No âmbito do Plano de Transição Digital (PTD), desde 2021, através da figura de Embaixador(a) Digital (ED), foi estabelecida a articulação entre a Direção Geral da Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (DGE/ERTE) e os AE e Escola não Agrupada associados ao CFAERC, mediante a participação na plataforma moodle da comunidade de embaixadores digitais, preenchimento da plataforma de monitorização do PTD, divulgação de projetos, participação em encontros, seminários, reuniões e participação no Conselho de Diretores do CFAERC.

Foi acompanhada a elaboração e a monitorização dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) associadas ao CFAERC e apoiou-se a dinamização de formação no âmbito do digital.