

Domínio: Igualdade de Género

A Transversalidade do Género na Intervenção Educativa

Objetivos

1. Ajudar a identificar e a consciencializar para os estereótipos de género;
2. Analisar criticamente as repercussões dos estereótipos de género, em variados domínios;
3. Identificar fatores pessoais e socioculturais que condicionam ou promovem a igualdade de género;
4. Incentivar e promover, de forma justificada, a adoção de comportamentos e de atitudes favorecedoras da igualdade de género.
5. Recolher dados sobre o tipo de atividades dos rapazes e raparigas que frequentam, elaborando uma tabela de frequências, por sexo.
6. Comparar os resultados identificando estereótipos de género associados às preferências e às práticas lúdicas dos tempos livres das crianças e jovens.
7. Refletir sobre a influência dos estereótipos de género nas escolhas das crianças e jovens e nas suas possibilidades de participação em várias atividades de tempos livres.

DURAÇÃO: 4 aulas de 45' em Cidadania e Desenvolvimento + 4 em disciplinas envolvidas

RECURSOS E MATERIAL: Vídeos. <https://www.youtube.com/watch?v=gniErZlyzbA>

<https://www.publico.pt/2018/03/08/p3/video/igualdade-de-genero-ate-estas-criancas-entendem-o-que-esta-mal--2018524103748>

<https://www.youtube.com/watch?v=wQgLNUItLgU>

Power point – exemplos em nº

Questionário. Livro. Folhas e lápis. Quadro da sala ou placard.

POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES: Matemática (nomeadamente a Estatística, construção e interpretação de tabelas e gráficos de frequências, absolutas e relativas) e Língua Portuguesa (interpretação e construção de texto), História (momentos de luta pelos direitos das mulheres)

Estratégias Metodológicas

- » Discussão em grupo-turma – Brainstorming/debate sobre cada um dos vídeos
- » Trabalho em grupo

Desenvolvimento da atividade

1. Aplicação/resposta ao questionário. A recolha de dados fora da turma levará à criação de grupos de 3-4 alunos/as, em que cada grupo ficará responsável pela aplicação do questionário e recolha de dados a um determinado grupo/turma.
2. Analisar os resultados procurando:
 - » identificar as atividades apenas realizadas por raparigas ou apenas realizadas por rapazes;
 - » identificar as atividades que são realizadas por ambos os sexos (mesmo que com predominância de prática por parte das raparigas ou dos rapazes)

3. Discutir as razões/motivos que poderão estar subjacentes às diferenças possivelmente encontradas entre as práticas das raparigas e dos rapazes. Poderão colocar-se várias questões como por exemplo:
 - » Porque é que há atividades em que só os rapazes/homens participam?
 - » Porque é que há atividades em que só as raparigas/mulheres participam?
 - » Porque é que as raparigas e os rapazes não participam, da mesma forma, nas várias atividades?
 - » Será que os rapazes poderiam participar em___ (referir uma atividade exclusivamente praticada pelas raparigas)?
 - » Será que as raparigas poderiam participar em___(referir uma atividade exclusivamente praticada pelos rapazes)?
 - » A discussão deverá ser orientada de forma a analisarem-se e desconstruírem-se as afirmações que façam recurso dos estereótipos de género como argumento.
4. Procedimentos para a recolha de dados: Elaboração de um questionário a se respondido por alunos e E.E.
5. Apresentar a proposta de atividade através da seguinte questão de partida: Devemos diferenciar/recompensar a realização de tarefas tendo em consideração o género
6. Visualizar vídeos
7. Analisar os dados mostrados no PPT
8. Debater o assunto
9. Ler uma história sobre a igualdade de género
10. Publicação dos resultados do inquérito

Adaptado de: https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiaio_educ_2ciclo.pdf